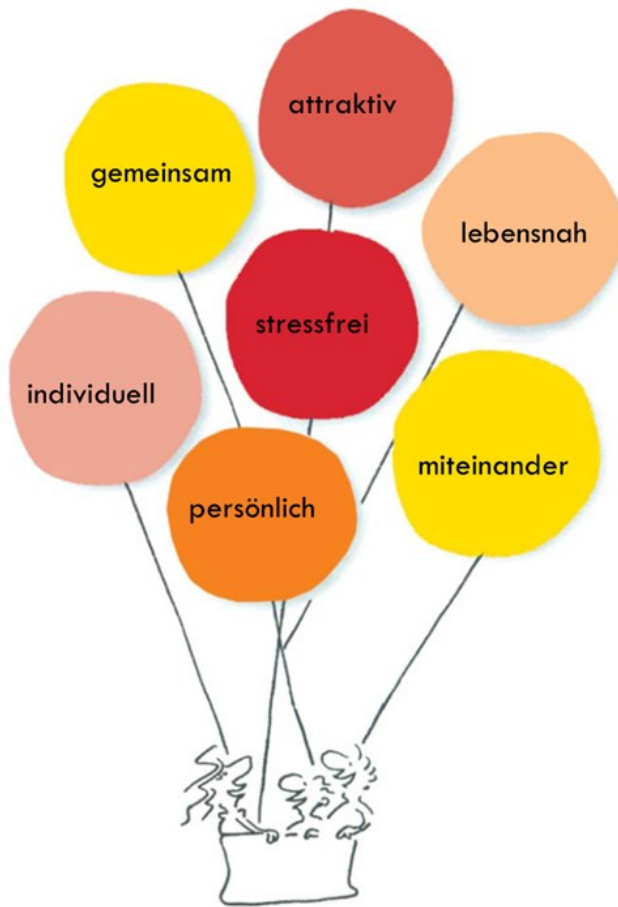
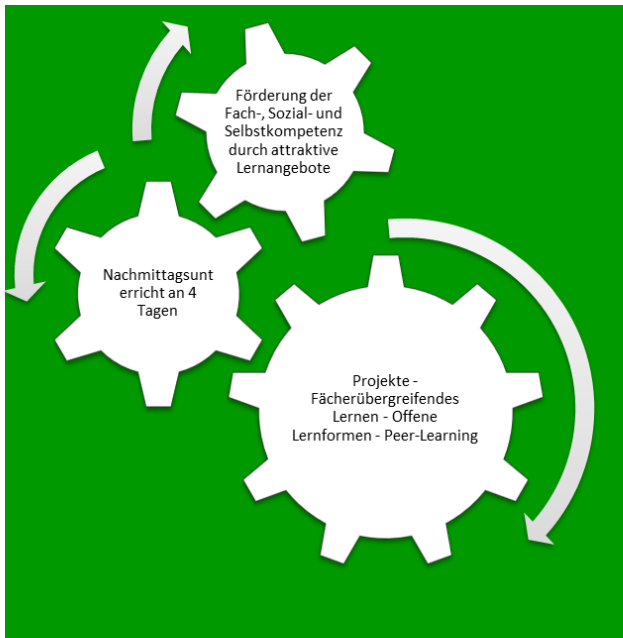
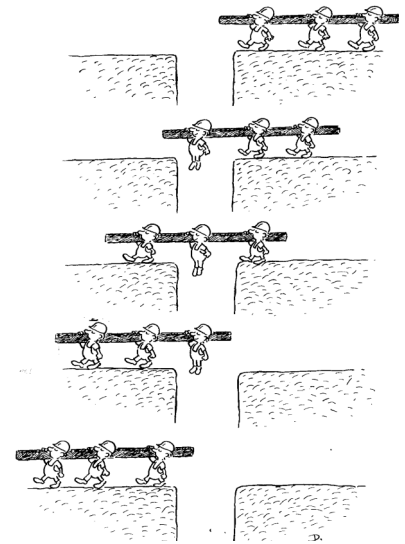




Schulsprengel Sterzing III

Wieser Elisabeth

Besonderes schulisches Angebot der MS VIGIL RABER



*„aufeinander
achten –
füreinander da
sein – miteinander
lernen“*

*Die
konstruktivistische
Ganztagsklasse*

SSP Sterzing III

Ganztagsklasse

Das **individualisierte und personalisierte** Lernen kann in der Ganztagsklasse auf eine ideale Weise gewährleistet werden. In der Gruppe wird **jedes Kind in seinen/ihren individuellen Fähigkeiten und Fertigkeiten gefördert und gefördert**.

Das gesamte Team arbeitet **nach reformpädagogischen und teamorientierten Grundsätzen** (*Reflexionskreise, Stundenblöcke, frei zugängliche Materialvielfalt, Partizipation, Helfersystem, Durchführung von Projekten zur gezielten Förderung von Kompetenzen, Feedbackkultur Umsetzung einer förderorientierten Bewertungskultur / Selbsteinschätzungsbögen etc.*) und orientiert sich an den **Werten einer inklusiven Schule**.

Unser reformpädagogisch angelegtes Ganztagsmodell fusst auf mehreren **Qualitätsleitzielen**.

Eckpfeiler des Modells



Schüleraktive Phasen

- offene Lernformen
- unterschiedliche Niveaustufen - gleiche Kompetenzen

In **schüleraktiven Phasen** werden den Lernenden attraktive Lernangebote zur Verfügung gestellt, die durch offene Lernformen präsentiert und erarbeitet werden sollen. Wichtig ist, dass jede/r Lernende in einer **stressfreien Lernumgebung nach seinem/i ihrem individuellen Tempo an seinem individualisierten Lernplan** arbeitet. Unterschiedliche **Lern- und Lehrstrategien bzw. Niveaustufen in den Lernangeboten** sollen die SchülerInnen zu **gleichen Kompetenzen** führen. In

diesem Zusammenhang fällt auch der **reflexiven Medienbildung** eine bedeutende Rolle zu.

In den **Workshopeinheiten** arbeitet die Gruppe zu fächerübergreifenden Themengebieten.

Das **Aufholen von Lernrückständen, das Wiederholen von Gelerntem und das Vertiefen von Strukturen** wird flexibel in den Unterricht integriert. In sogenannten **Peer-Learning**-Stunden sollen die SchülerInnen aufeinander achten, füreinander da sein und vor allem miteinander lernen. Hierbei wird immer wieder von den **Stärken des Kindes** ausgegangen.



Peer-Learning

- miteinander lernen
- aufeinander achten
- füreinander da sein



Fächerübergreifende Workshops

- fächerübergreifende Themengebiete
- als Gruppe zusammenwachsen
- Schwerpunkt "Medienkompetenz"
- Lernen lernen
- Rollenspiele
- Präsentationstechniken
- Kreativworkshops
- Sportangebot
- Chorunterricht



Projekte

- Theaterprojekt
- Sportwoche
- Kultur- oder Sprachreise
- Projektwoche

Im Laufe der drei Mittelschuljahre finden auch mehrere **groß angelegte Projekte** statt:

1 Theaterprojekt in drei Jahren

1 Kultur- oder Sprachreise in drei Jahren

1 Sportwoche pro Jahr

1 Projektwoche pro Jahr

Die SchülerInnen arbeiten in einer **angenehmen Lernumgebung**. Ihnen stehen **drei Lernräume** zur Verfügung, die unterschiedlichen Arbeitsformen zum Einsatz kommen. Durch das ausgedehnte Arbeiten und die **zusätzlich geschaffenen Zeitfenster** kann die Gruppe zu einer **gut harmonisierenden Gemeinschaft** heranwachsen, für die jede/r **Verantwortung** übernimmt und in der jede/r eine **aktive Position** einnimmt.