

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule: Die Schülerin, der Schüler kann - geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und Instrumente zur Orientierung anwenden (1) - verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Italien, Europa und der Welt untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen (2) - die sozio-kulturelle Vielfalt der Völker, Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume der Menschen aufzeigen und reflektieren (3)

Geografie 3. Klasse MS

RRL Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Methodisch-didaktische Hinweise und mögliche Inhalte	Querverweise und Anregungen, Materialien, Links	fächerübergreifende Hinweise	Überprüfung	Zeitplan
1. Geografischen Quellen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen	Geografische Quellen, Strategien der Informationsgewinnung und -auswertung		<u>Methodische Hinweise: (Siehe auch 1.+2. Klasse)</u> • <i>Kurz eingestreute Lehrervorträge</i> • <i>Schülervorträge, die selbständig erarbeitet werden</i> • <i>Wiederholtes Einüben der Arbeitstechniken</i> • <i>Den Schwerpunkt auf mündliches Arbeiten legen (Sprecherziehung durch Gespräch bei Wiederholungen, Referate</i> • <i>Einsatz von Anschauungsmaterial: Bild, Kurz-Film,Skizzen, Aufzeichnungen</i> • <i>Einsatz von verschiedenen Medien</i> • <i>Achten auf einheitliche Terminologie</i> • <i>Länderkundliche Vorgangsweise: Dabei werden schwerpunktmäßig Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten (RRL) eingeübt.</i> <u>Arbeitstechniken :</u> • Bild und Karten vergleichen und lesen, Maßstabsarbeit, Karten unterteilen: Physische Karten, Pol. Karten, Thematische Karten • Stadtpläne benutzen, google earth mit Kompass und Atlas arbeiten, Neue Technologien: Navigationssystem, Google earth, GIS; • Gradnetz und Zeitzonen, • im Atlas sicher nachschlagen • Stumme Karten mit Hilfe des Atlas ausfüllen, Landschaftsprofile zeichnen und Klimadiagramme erstellen. Diagramme erstellen und diese auch deuten • Datenmaterial, Statistik Diagramme: graphisch darstellen, deuten, Klimadiagramme anfertigen und erklären • Verstehen und Anwenden von Begriffen • Mit Prospekten und Reiseführern umgehen • Mit Lexikon, Sachbüchern, neuen Medien umgehen • Gebrauch von Arbeitsmitteln und Gebrauch der Fachsprache • Themen als Referate aufbereiten (Plakate, Powerpoint, freies Reden...) • Gelerntes von der 1. und 2. Klasse übertragen und anwenden	Suchspiele (wer findet was?) Materialien in der Lehrerbibliothek Internetrecherchen Diagramme mit Excel erstellen Kurzfilme bekannter Fernsehsendungen, DVD`s über die Landesfilmstelle und über die Schulbibliothek Arbeit mit einfachem stat..Material Experten besuchen Schule Anschauungsmaterial, Filme bei: www..planet.schule.de	<u>Pol.Bildung.:</u> pol. Karte pol. Geographie (Grenzen ändern sich) <u>Mathe:</u> Maßstab, Koordinatensystem, Schätzungen, Zahlenvergleiche <u>Kit:</u> Diagramme, Präsentation, Recherche <u>Naturkunde:</u> Landschaft, Vegetation <u>Deutsch:</u> Fachsprache, Ausdruck, Sprechen, Strukturieren von Arbeiten Recherchieren lernen	Schriftliche und mündliche Präsentationen Quiz Test Einzel Gespräch Reportagen Reise berichte	

2. Sich auf der Erde orientieren	Geografische und politische Gliederung der Erde		<u>Mögliche Verteilung der Inhalte: 3. Klasse: (betrifft Bereich 2 + 3der RRL)</u> <u>September- Oktober:</u> - Eckdaten der Erde: Land-Wasser, Rotation-Revolution, Jahreszeiten, Zeitzonen, Temperaturzonen - Klimazonen und Vegetationszonen der Erde - Sich in der Welt orientieren: Grundlegende topographische Kenntnisse, Gradnetz als Orientierungshilfe, die Kontinente, wichtige Staaten und Hauptstädte, Teilräume, <u>November:</u> - N Afrika: Überblick, Lage, Gliederung, Bevölkerung, Klima u. Vegetation, Passatzirkulation - Trockengebiete wie Sahel und Wüsten - B: Südafrika: reiches Land im armen Kontinent <u>Dezember:</u> - N: Amerika: Eckdaten zum Kontinent, Gliederung und Topographie <u>Jänner:</u> - N:Angloamerika: Kanada und USA, Wirtschaft, - S: Stadtgeographie- Urbanisierungsprozesse, <u>Februar- März</u> - N: Lateinamerika: Eckdaten, Gliederung, Höhenstufen der Anden - S: Verstädterung in den Entwicklungsländern (Beispiel Mexiko) - W,U:Regenwald des Amazonas: Ökossystem, Wirtschaft - Entwicklungsländer: Merkmale <u>April- Mai-Juni:</u> - N:Asien: Überblick, Gliederung, Klima und Vegetation, - B: Bevölkerung, Religionen S-W-Asien : Jerusalem-Weltreligionen - N: China, Lebensraum für ein Milliardenvolk (naturräumliche Dreiteilung) B: Folgen der Ein- Kind –Ehe, W: Entwicklung von Landw+Industrie, S:Megastadt Shanghai - Ostasien: N: Naturrisiken, Japan, Industriegigant: W:Weg der Industrialisierung in Japan, - Südasien: Indien, von Monsun und Hinduismus geprägt - Australien - Antarktis	Schulbuch Literatur aus der Schulbibliothek Arbeitsblätter und Unterlagen aus der Lehrerbibliothek			
3. Großräume, Kontinente und einige Staaten der Welt, deren physische, sozio-ökonomische und kulturelle Strukturen beschreiben und Vergleiche anstellen	Großräume, Klima- und Vegetationszonen, Kontinente, Staaten, Bevölkerung N: Naturraum W: Wirtschaft S: Siedlung B: Bevölkerung MU: Mensch-Umwelt			Statistik aus dem ASTAT bzw. über Internetrecherche			
				Tirol-Atlas für Kids Weinhäupl W:Wirtschk 1 2 3 www.entdecke.europa.de www.aktionklimaschutz.de www.greenpeace.de www.umweltdaten.de www.planet.schule.de (Filme online/ SWR) www.diercke.de Google Earth: http://earth.google.de Amt für audiovis. Medien: neu sind zB: Japan-Wirtschaftsmacht DVD-Welthungerkrise DVD-Ökosystem Meer DVD-Leben in der Sahara DVD Ökossystem Meer DVD´s aus der Videothek der MS: DVD Südamerika-Höhenstufen DVD USA DVD Regenwald DVD China DVD Savannen-Wüsten DVD Andenhochland			

4. Ökologische, ökonomische und soziale Sachverhalte und Entwicklungen besprechen und deuten	Globalisierungsprozesse Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung von Entwicklungen		Ökologische, ökonomische und soziale Sachverhalte werden jeweils schwerpunktmäßig zu den jeweiligen Ländern und Kontinenten behandelt: (regionaler Faden mit thematischen Schwerpunkten) <u>Ökologische Sachverhalte:</u> Wüsten: Formenschatz und Leben in der Wüste , Ökosystem Regenwald, Savannen und die steigende Desertifikation Naturkatastrophen (Tsunami, Erdbeben, Vulkanismus, Erdbeben) Endogene- Exogene Kräfte Umgang mit den Naturressourcen (Gewässer, Wälder, Boden, Luft, Tiere) <u>Soziale Sachverhalte:</u> Reiche Welt -arme Welt: Problematik der Entwicklungsländer: Kinderarbeit/ Kindersoldaten, Aids W: Nomadismus, Brandrodungswanderfeldbau, Oasenwirtschaft, Erdöl, Tourismus im ostafr. Hochland, Globalisierungsprozesse: Begriff, Entwicklung der Globalisierung, Auswirkungen auf Mensch-Wirtschaft-Natur (Verkehr) Umgang mit den Naturressourcen Spannungen und Konflikte auf der Erde: politische Geographie, Ursachen, Lösungen Migrationsproblematik Eiweißtransfer (Fischmehl, Soja); Nachhaltige Nutzung des Regenwaldes <u>Ökonomische Sachverhalte:</u> Industrieland-Entwicklungsland: Umgang mit den Naturressourcen allgemein Wirtschaftsgiganten: USA- Japan; Armutsgürtel an den Wendekreisen Energienutzung				
---	--	--	--	--	--	--	--