

Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele ¹	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeit en ² bzw. Unterrichtsfächer	Klasse ³			Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	
Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse, Gefühle wahr und kann darüber sprechen.	„Klasse sein – Gruppe werden“, Kooperationsspiele	alle Fächer	X			
		Steckbrief, sich vorstellen, sich selbst beschreiben, darstellen	Sprachenfächer	X	X		
		Stärken und Schwächen, Interessenskompass, Berufsfelder, Zukunftsperspektive, Arbeiten mit der Broschüre Link zum Orientierungskoffer https://www.provinz.bz.it/de/dienstleistungen-a-z.asp?bnsv_svid=1035624	alle Fächer			X	
	Die Schülerin, der Schüler bildet sich seine eigene Meinung, kann Entscheidungen begründen, reflektiert die eigene Rolle und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.	Rollenspiele, Klassengespräche: Lösung von Konflikten, eigene Meinung bilden, andere Standpunkte akzeptieren, Kompromisslösungen finden	alle Fächer	X	X	X	
		Freundschaft: L'amicizia e il valore del rispetto e della fiducia	alle Fächer (v.a. Italienisch)			X	

¹ Die Bildungsziele können gebündelt werden.

² Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter.

³ Angabe des Stundenausmaßes

	Die Schülerin, der Schüler gestaltet Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mit.	Kennenlernübungen Erstellen von Klassenregeln, Gesprächsregeln respektvoller Umgang miteinander	alle Fächer	X			
		Grundlagen der Kommunikation untereinander Ich und Du-Botschaften	Deutsch, Italienisch, Englisch		X		
		argumentieren, diskutieren, moderieren, debattieren	alle Fächer			X	
	Die Schülerin, der Schüler kann mit Konflikten konstruktiv umgehen und bei persönlichen Schwierigkeiten und in Krisensituationen Hilfe in Anspruch nehmen.	Klassengespräche: Lösung von Konflikten, eigene Meinung bilden, andere Standpunkte akzeptieren, Kompromisslösungen finden	alle Fächer	X	X	X	
		die 4 Schritte der gewaltfreien Kommunikation einüben: Beobachten, Gefühl benennen, Bedürfnis aussprechen, Bitte/Wunsch formulieren gewaltfrei mit sich selbst umgehen wertschätzende und konstruktive Kommunikation üben Umgang mit Schimpfwörtern Konfliktlösestrategien und deren Folgen Übungen zur gewaltfreien Kommunikation: https://www.gewaltfrei-101uebungen.de/kostenloser-downloadbereich/	alle Fächer	X	X	X	
	Die Schülerin, der Schüler übernimmt Aufgaben für Gemeinschaften.	Klassensprecherwahl, Vergabe von Klassendiensten	alle Fächer	X	X	X	
	Die Schülerin, der Schüler nimmt unterschiedliche Werthaltungen in der Gesellschaft wahr und reflektiert diese.	christliche Werte, religiöse Werte, demokratische Werte	Religion, Geschichte, Deutsch, Geografie	X	X	X	
		Grundrechte, Menschenrechte	Geschichte, Deutsch		X	X	
		Kinderrechte, Umgang mit Verlusten, Existenzängsten: persönliche Schicksale (Nachkriegszeit..)	Geschichte, Deutsch, Religion			X	

		tragende Werte in der Klasse und im Schulhaus benennen Arbeit mit der Schüler*innencharta	Deutsch, Geschichte	X	X	X	
		Traditionen in verschiedenen Ländern	Geografie, Deutsch, Geschichte, Italienisch, Englisch, Kunst, Musik		X	X	
		unterschiedliche Kulturen in der Welt	Geografie, Religion, Geschichte, Italienisch, Englisch, Kunst, Musik			X	
	Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.	soziale Ungerechtigkeiten https://www.unesco.at/fileadmin/Redaktion/Publikationen/Publikations-Dokumente/2016_Unterrichtsmappe_fuer_die_5._bis_9._Schulstufe.pdf Außenseiter, Mobbing, Zivilcourage beweisen, Gleichbehandlung http://www.feel-ok.at/de_AT/jugendliche/themen/jugendrechte/kinderrechtskonvention/deine_rechte/jugendrechte/gleichbehandlung.cfm	alle Fächer	X	X	X	
	Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang.	eigene Stärken und Schwächen, Interessenskompass, Berufsfelder, Arbeiten mit der Broschüre https://www.provinz.bz.it/de/dienstleistungen-a-z.asp?bnsv_svid=1035624	alle Fächer		X	X	

Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit ihrem/seinem kulturellen Umfeld auseinander und begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit,	historische Epochen Kunststile, Kunstepochen, Künstlerrecherche, verschiedene Komponistenportraits und Hörbeispiele in den Musikepochen, Informationen über fremde Länder und Kulturen Landeskunde, Raumanalyse eigene Traditionen und Bräuche, Vergleiche mit anderen Kulturen	Geschichte, Geografie, Italienisch, Englisch, Deutsch, Musik, Kunst	X	X	X	
	Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung,	Demographie: Südtirol (3 Sprachgruppen, Einwanderung...)	Geografie	X			
		Migration, Menschen auf der Flucht	Deutsch,		X	X	
		Ungleichheit, Diskriminierung, Rassismus, Antisemitismus, soziale Ungerechtigkeit, Migration, Anderssein, Vorurteile und Stereotype	Geschichte, Deutsch, Geografie			X	
Die Schülerin, der Schüler nimmt die kulturellen Besonderheiten der drei Sprachgruppen in Südtirol wahr.	Schutz von Minderheiten (Beispiel: Südtirol)	Geschichte			X		

Politik und Recht	Die Schülerin, der Schüler respektiert die Grundlagen eines demokratischen, friedlichen und solidarischen Zusammenlebens	Erstellen von Klassenregeln, Schüler*innen-Charta, Schulordnung	Geschichte, Deutsch	X	X	X	
		Merkmale der Demokratie, Merkmale der Diktatur	Geschichte	X	X	X	
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander, vertritt und begründet die eigene Meinung und entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.	Diskutieren und Argumentieren	Geschichte, Deutsch, Geografie			X	
		Grundrechte, Einschränkungen der persönlichen Freiheiten, Ausschaltung von demokratischen Institutionen Tag der Menschenrechte (10.12.) Tag der Kinderrechte (20.11.), https://www.jungschar.it/kinderrechte-materialsammlung/ Migration, soziale Ungleichheit, Tag des fairen Handels (2. Samstag im Mai)	Geschichte, Religion		X	X	
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der medialen Berichterstattung zum aktuellen Geschehen auseinander.	Aktuelle Themen	Deutsch		X	X	
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung des Autonomiestatuts für die Provinz Bozen.	Schutz der Minderheit, Pflege der eigenen Sprache und Kultur	Geschichte			X	
	Der Schüler/die Schülerin kennt Merkmale politischer Systeme und kann Einrichtungen beschreiben	Die Gemeinde, Landtag, Staat, EU,	Geschichte				

	Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Institutionen und kann Organisationen beschreiben	UNO UNICEF				X	
	Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung.	Wahlen als Möglichkeit der Mitbestimmung (amerikanische Präsidentschaftswahl, Parlamentswahlen, EU-Wahlen, Landtagswahlen, Gemeinderatswahlen)		X	X	X	

Wirtschaft/Finanzen	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes und ist sich bewusst, dass Geld keine unendliche Ressource ist; sie/er erkennt die Bedeutsamkeit des Sparens.	Die Entwicklung der Geldwirtschaft	Geschichte	X			
		Der EURO als einheitliche Währung	Geografie		X		
		Prozentrechnungen (Rabatt, Skonto, Mehrwertsteuer)	Mathematik		X		
		Zinsrechnungen, Sparen http://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/downloads/Unterrichtsmaterialien_Kurzversion.pdf	Mathematik			X	
	Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von Wirtschaftskreisläufen aufzeigen und erkennt deren Bedeutung.	Wirtschaftsformen: Zunft, Merkantilismus, Liberalismus	Geschichte		X		
		Produktionsformen: Vom Handwerksbetrieb über die Manufaktur zum Industriebetrieb	Geschichte		X		
		Weltwirtschaftskrise: Ursachen, Auswirkungen, BIP und HDI Wert	Geografie			X	
	Die Schülerin, der Schüler ist sich der Beeinflussung durch Werbung bewusst.	Werbung analysieren, Werbeslogans	Deutsch			X	

Nachhaltigkeit								
	Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen von Eingriffen des Menschen auf das ökologische Gleichgewicht wahr und reflektiert diese.	<p>Kreisläufe und Zusammenhänge in der Natur https://klassewasser.de/content/language1/html/1812.php https://medienportal.siemens-stiftung.org/de/unterrichtseinheit-der-wasserkreislauf-104612 https://medienportal.siemens-stiftung.org/de/experimento-10-b1-wasserkreislauf-103957 https://medienportal.siemens-stiftung.org/de/photosynthese-103601</p> <p>Pflanzen- und Tierarten</p>	Naturkunde	X				
		<p>Wechselwirkungen innerhalb eines Ökosystems Verantwortung des Menschen für intakte Lebensräume Folgen der Zerstörung von Lebensräumen für die Biodiversität Monokulturen und deren Folgen</p>	Geografie, Naturkunde		X			
		<p>chemische Beschaffenheit von Stoffen, die umweltbelastend bzw. umweltfreundlich sind Mikroplastik, CO₂, hormonaktive Weichmacher Probleme, die durch Eingriffe des Menschen entstehen, Bedrohung des Regenwaldes, Desertifikation, zunehmende Industrialisierung und Technologisierung, intensive Landwirtschaft https://www.umwelt-im-unterricht.de/</p>	Geografie, Naturkunde, Deutsch			X		
	Die Schülerin, der Schüler erkennt umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren und kann diese bewerten.	<p>Erneuerbare Energie, neue Technologien im Fahrzeugbau, Personen und Güterverkehr, die Zukunft des Bauens, https://umwelt.provinz.bz.it/projekte/umweltbildung.asp</p>	Technik		X	X		
Die Schülerin, der Schüler denkt über Ursachen und Folgen von Globalisierung und Migration nach.	<p>Ursachen und Folgen, globale Ungleichheiten, Abhängigkeitsverhältnis: Industrieländer-Entwicklungsländer</p>	Geografie			X			

	<p>Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Maßnahmen.</p>	<p>kritischer Konsum: Produkte auf ihre Umweltbilanz hin vergleichen regionale Produkte, deren Produktionsweisen sowie auf Müllvermeidung achten</p>	<p>Geografie</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		
		<p>Den Unterschied zwischen fossilen und erneuerbaren Energiequellen kennenlernen</p>	<p>Technik, Geografie</p>		<p>X</p>		
		<p>Klima schützen: warum? Wissen um die Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels Den Begriff „ökologischer Fußabdruck“ verstehen Zusammenhänge zwischen Klimawandel und Migration verstehen Was ist fairer Handel? https://www.oew.org/bildung/</p>	<p>Naturkunde, Geografie</p>			<p>X</p>	

Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.	Bakterien und Viren als Krankheitserreger, Hygiene schützt vor Viruskrankheiten Infektionskrankheiten vorbeugen durch Hygiene und Impfung Lärm und Gesundheit Arzneimittel HIV- Prävention Crystal- Suchtprävention chronische Krankheiten https://www.bzga.de/	Naturkunde			X	
	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.	Ernährungspyramide Koordinierungsübungen Kooperations -und Wahrnehmungsspiele Beruhigungsübungen Lebensmittel nach Qualität und Bedeutung beschreiben Körperbild und Rollenverständnis Esstörungen Powerstoffe fürs Gehirn (Brain Food) Diäten unter der Lupe Weg des Essens (Verdauung) Essen mit Genuss – 7 Genussregeln nach Lutz Sinnesübungen https://schulebewegt.ch/	BUS			X	
	gesunde Jause Essen in der Mensa: Angebot Tischkultur, wertschätzender Umgang	Naturkunde	X				

	Einfluss der Auswahl von Lebensmitteln auf das Klima und die Umwelt Bedeutung von Wasser	Geografie		X	X	
	Brain-Gym-Schulspiele Bewegungspausen	Alle Fächer	X	X	X	
Die Schülerin, der Schüler reflektiert über das Spannungsfeld zwischen Genuss, Konsum und Sucht und hinterfragt das eigene Handeln.	Drogen, Genussmittel (Information und Reflexion) Modell der Suchtentstehung eigene Gewohnheiten, Gewöhnungen und Bedürfnisse Stopp-Sagen und sich abgrenzen Einfluss von Gruppen und Vorbildern auf das persönliche Konsumverhalten	Naturkunde			X	
Die Schülerin, der Schüler kennt grundlegende Elemente der Ersten Hilfe.	Maßnahmen, Notruf, Erste Hilfe-Kurs (Weißes Kreuz) strukturierte Notrufabgabe leisten praktisches Üben mit Mini Anne Notfallsituationen lebensrettende Sofortmaßnahmen stabile Seitenlage Wiederbelebung Blutungen stoppen	Naturkunde			X	
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.	Sexualworkshop Veränderungen des Körpers in der Pubertät/Verhütungsmethoden	Naturkunde		X		

Mobilität	Die Schülerin, der Schüler verhält im Straßenverkehr, in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll und kennt die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln.	Das verkehrssichere Fahrrad (Wiederholung) Technisch-mechanische Funktion von Bestandteilen des Fahrrades	Technik	X			
		Wiederholung der Verkehrszeichen und -regeln Hinweise auf Verkehrszeichen und Verkehrsregeln bei Lehrausgängen, Lehrausflügen, Konsequenzen des Fehlverhaltens eines Verkehrsteilnehmers	Alle Fächer	X	X	X	
		Strafen bei Übertretungen aufzeigen, Haftung der Eltern Fahren mit technisch manipulierten Fahrzeugen Alkohol und Drogen im Straßenverkehr	Technik				
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und reflektiert das eigene Verkehrsverhalten.	neue Technologien im Fahrzeugbau, Personen und Güterverkehr	Technik		X	X	
		Die Schüler*innen entwickeln Lösungen für ihren Schulweg (Fahrradfahrgemeinschaften) https://www.blick.it/bildung/download_file/view/3059 https://www.blick.it/bildung/download_file/view/3062 https://www.blick.it/bildung/download_file/view/3063	Technik	X			

Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen.	Umgang mit TEAMS	Alle Fächer	X	X	X	
		Umgang mit Office-Programmen	Alle Fächer		X		
		Ordnerstrukturen auf Laufwerken, externen Datenträgern Unterordner für die verschiedenen Fachbereiche Dateien abspeichern und strukturiertes Archivieren von Dateien Text- und Dokumentenformatierung, Grafik- und Bildbearbeitung, Präsentationswerkzeuge	Alle Fächer	X			
		Gestaltung und Struktur von Lerninhalten, Informationen		X	X	X	
	Nutzen von Lernprogrammen: Zehnfingersystem Fotobearbeitung Modellieren mit Mathe ????		X	X	X		

	<p>Verwendet digitale Medien verantwortungsbewusst und kritisch für die Recherche und die Aufarbeitung von Daten und Informationen sowie für die Kommunikation mit anderen</p>	<p>Internetrecherche mit altersgerechten Suchmaschinen Nützliche Internetseiten, Sammeln von Informationen, exzerpieren und strukturieren, PowerPoint-Präsentationen erstellen Cybermobbing, Verhaltensregeln im Umgang mit TEAMS (stummschalten, ...)</p>		X	X	X	
		<p>Möglichkeiten und Gefahren im Internet Verhaltensregeln im Netz</p>	Postpolizei		X	X	